



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31

Юридический адрес: 665816, Иркутская область, город Ангарск, квартал 179, дом 14.
Телефон: 8(3955)54-75-28, 54-11-85, 59-40-49, e-mail: 31sadik@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 31
(протокол от 15 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада № 31
Порублева М.П.

15 апреля 2025 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 31
за 2024 год**

г. Ангарск, 2025 г.

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

Содержание:

1. Общие характеристики учреждения	3
2. Оценка и организация образовательной деятельности.....	3
3. Оценка системы управления Учреждения	5
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	5
5. Оценка организации учебного процесса	12
6. Оценка качества кадрового обеспечения	16
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	19
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	20
9. Оценка качества материально-технической базы	23
10. Оценка качества медицинского обеспечения	26
11. Оценка качества организации питания	27
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
13. Анализ показателей деятельности Учреждения	30

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31.

Дата создания образовательной организации - 15 декабря 1962 года.

Тип – дошкольная образовательная организация

Статус учреждения – Муниципальное бюджетное.

Заведующий: Порублева Маргарита Петровна.

Телефон: 8(3955) 54-75-28, 54-11-85, 59-40-49

Адрес электронной почты: 31sadik@mail.ru

Адрес сайта: <https://vsenovosti31.ucoz.com>

Учредитель: Управление образование администрации Ангарского городского округа.

Местонахождение учредителя: Иркутская область, г. Ангарск, квартал А, д. 20.

Место осуществления образовательной деятельности: 665816, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 179, д. 14.

Здание типовое двухэтажное. Участок освещен, оснащен верандами, имеет игровые площадки, спортивную площадку. Территория вокруг детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеются газоны.

Режим работы

- пятидневная рабочая неделя (с 7.00 ч. до 19.00 ч.)

- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений», Договором между учредителем и ДООУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

На конец 2024 года в Учреждении функционирует 11 групп (226 воспитанников).

2. ОЦЕНКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ № 31 организована в соответствии с ФОП ДООУ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года МБДОУ № 31 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП, ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Порядок комплектования организации

Комплектование проводится Управлением образования администрации АГО в период с 1 апреля по 1 сентября (текущего календарного года). В остальное время комплектуются свободные (освободившиеся, вновь созданные) места. Все группы комплектуются в соответствии с уставом ДООУ и направлениями, выданными Управлением образования администрации Ангарского городского округа.

Правила приема детей в организацию

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

В организацию принимаются дети в возрасте от 1,6 лет до 7 лет, имеющих право на получение дошкольного образования и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка; б) дата и место рождения ребенка;

в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;

г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);

д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка. Прием детей, впервые поступающих в ДООУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

При приеме ребенка в ДООУ руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами:

- уставом ДООУ;
- лицензией на ведение образовательной деятельности;
- образовательной программой, реализуемой ДООУ.

Прием ребенка в ДООУ оформляется приказом руководителя о зачислении ребенка в организацию.

Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законодательством РФ права сторон. Договор заключается в двух экземплярах. Один экземпляр договора выдается на руки родителям (законным представителям).

После заключения договора между ДООУ и родителями (законными представителями) на ребенка формируется личное дело, в состав которого входят следующие документы:

- заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДООУ;
- копия свидетельства о рождении ребенка, полис, СНИЛС ребенка, справка с места регистрации ребенка;
- справка о составе семьи;
- договор с родителями (законными представителями), в договоре - согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;
- копия паспорта родителя (законного представителя) с указанием места жительства;
- Приказ о зачислении ребенка;
- выписка из областной психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Опись.

О результатах образовательной деятельности по отдельным направлениям

Опрос педагогов МБДОУ детского сада № 31 – музыкальных работников, педагога-психолога, специалиста по физической культуре показал, что были трудности в достижении определенных результатов, особенно в группах раннего возраста (с двух до трех лет) и второй младшей группе.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: познавательное развитие, художественно-эстетическое и социально-педагогическое. **Источник финансирования:** средства физических лиц.

1. **Художественно-эстетическое:** вокальный ансамбль «Капельки», программа художественно-эстетического направления «Театральный лучик», хореография.

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

2. **Социально-педагогическое:** дополнительная образовательная программа «Буквоежка».

3. **Познавательное развитие:** «3D-моделирование», «Лего-конструирование LEGO GO», Робототехника.

В дополнительном образовании задействовано 79 % воспитанников детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателей по охвату детей. Так, в 2023 году охват детей составлял 75 %, что на 4 % меньше, чем в 2024 году.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад, а также детям-инвалидам, детям, требующим дополнительной коррективной эмоционально-волевой сферы, детям, находящимся под опекой.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Они отражают принцип государственной политики в области образования – «демократический, государственно – общественный характер управления образованием».

Компетенция Учредителя в области управления МБДОУ подробно определяется в соответствии с законодательством, Уставом МБДОУ. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности начальником Управления образования АГО. Заведующий является единоличным исполнительным органом МБДОУ, подотчетен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности МБДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

Органом государственно-общественного управления является Управляющий Совет.

В наличии информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Ведутся протоколы органов коллегиального управления Учреждения, приказы по основной деятельности, разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений. Составляются и анализируются годовые планы учебно-воспитательной работы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2024 году в систему управления детским садом продолжили внедрять элементы электронного документооборота. В связи с этим, дополнительно расширились обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством планирования педагогического процесса и организации образования дошкольников.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Методологической и теоретической основой определения содержания мониторинга являются:

- Образовательная Программа МБДОУ № 31, разработанная на основе ФОП и ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы ДО («От рождения до

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

школы./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 368 с.»;

- Парциальная программа развития художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность «Детский сад как театр», разработанной авторским коллективом МБДОУ № 31 и утвержденной муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности УО ААГО в 2020 г.

В сентябре 2024 года в обследовании принимали участие 234 воспитанника. В связи с тем, что некоторые дети не посещают дошкольное учреждение по семейным обстоятельствам, часть диагностических заданий было проведено в онлайн-формате дистанционно. В целом, результаты качества освоения ООП ДО по всем разделам можно представить следующим образом (Таблица 1):

Таблица 1.

Результаты качества освоения ООП ДО на сентябрь 2024 года

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество освоения образовательных областей	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	42	18	183	78	40	17	225	96.2

По итогам проведения обследования достижений детей в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

- **Высокий уровень: 14%**
- **Средний уровень: 68%**
- **Низкий уровень: 18%**

По итогам проведения обследования достижений детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

- **Высокий уровень: 9%**
- **Средний уровень: 73%**
- **Низкий уровень: 18%**

По итогам проведения обследования достижений детей в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

- **Высокий уровень: 5%**
- **Средний уровень: 68%**
- **Низкий уровень: 27%**

По итогам проведения обследования достижений детей в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», можно увидеть следующие результаты:

- **Высокий уровень: 32%**
- **Средний уровень: 68%**
- **Низкий уровень: 0%**

По итогам проведения обследования достижений детей в образовательной области «Физическое развитие», можно увидеть следующие результаты:

- **Высокий уровень: 7%**
- **Средний уровень: 75%**
- **Низкий уровень: 18%**

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

Вывод. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дети способны применять их в повседневной деятельности.

Дополнительно в июне 2024 педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа полученных результатов показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Выводы

3,6 %	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
68,2%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
28,2 %	Составляют дети, имеющие уровень психического развития, соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Данные полученные после диагностики на начало 2024-2025 учебного года являются исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для обучения, развития познавательной сферы дошкольников и адаптации к школьному обучению. Одним из приоритетных направлений деятельности педагогов МБДОУ детского сада № 31 в течение всего 2024-2025 учебного года является необходимость обеспечения стартовых возможностей для каждого ребенка, поступающего в начальную школу, т. е. обеспечение такого уровня подготовки, который позволит успешно обучаться.

В течение 2024 года проводилась работа по формированию положительной мотивации обучения детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В ходе образовательного процесса были реализованы следующие задачи:

- формирование учебно-познавательных мотивов;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формирование их произвольности;
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- формирование самосознания и адекватной самооценки;

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

- обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающее чувство беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развитие рефлексии, чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

В течение года проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп. Результаты показали, что проведённые занятия способствовали повышению самооценки детей, снижению конфликтности, сплочению детского коллектива, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, памяти, мышления, самооценки и наблюдательности. Все дети подготовительных к школе групп занимались по методикам, готовящим к успешному обучению в школе.

В конце 2024 года по плану психолога в подготовительных группах, наряду с диагностикой по основным видам образовательной деятельности, проводилось диагностическое обследование детей на предмет готовности к школе. Педагог-психолог ставила перед собой цель проведение психодиагностического обследования, выявляющего уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

Количество обследуемых детей: 55

Задачи:

- 1) Провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы развитие психических процессов, и мотивационной готовности детей к школьному обучению.
- 2) Обработать и проанализировать полученные данные.
- 3) Сделать выводы и рекомендации.

При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, были использованы следующие методики:

- Тест Керна-Йирасека;
- Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека;
- Методика «Графический диктант».

Данные, полученные в результате теста, показывают, что

у 18 - 66% детей прослеживается высокий уровень готовности к школе;

у 11 - 34% детей – средний уровень готовности к школьному обучению;

Низкий уровень готовности к школьному обучению – 0 %.

Результаты исследования адаптации детей в группах раннего возраста 2024 году

Цель: отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей.

Наблюдение за каждым ребёнком:

1. Общий эмоциональный фон;
2. Познавательная игровая деятельность;
3. Взаимоотношения со взрослыми;
4. Взаимодействие с детьми;
5. Реакция на изменение в привычной ситуации.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, диагностика адаптации. В работе с

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

На начало октября 2024 г. 58% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 32%, 10% имели тяжелую степень адаптации. Для детей, имеющих среднюю и тяжелую степень адаптации, был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года группы раннего и младшего возраста пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

58% детей адаптировались легко. В период адаптации (7-14) дней у детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали, звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

32% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малышей неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму, спрашивали, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после её ухода. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети осваивали группу, включались в игру.

10% детей привыкание проходило от 3-х недель до 2 месяцев. В это время дети при любом упоминании о садике начинали истерику, их приходилось заводить в группу насильно, отрывая от мамы. Из-за такого стресса они часто болели. Это самая сложная форма адаптации, которая требует усиленного внимания взрослых.

Некоторые дети не завершили адаптацию к детскому саду: дети только поступают в дошкольное учреждение. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими детьми велась индивидуальная работа, а их родителям были даны рекомендации по адаптации.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2025 ГОД:

- продолжать работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в МБДОУ детском саду № 31;
- работать совместно с педагогами над повышением интереса, активизацией родителей в области психологического просвещения;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является то, что ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Следовательно, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

В МБДОУ № 31 созданы необходимые условия для организации образовательно-воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

Образовательная работа строится на основе ФОП с учетом Примерной основной образовательной программы Вераксы. На основе этой программы была разработана ОП ДОУ с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических сторон личности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Взаимодействие семьи и МБДОУ детского сада № 31

Одним из важных условий реализации образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Инициаторами установления сотрудничества с родителями являются педагоги детского сада, т.к. они профессионально подготовлены к образовательной работе и понимают, что успешность в реализации образовательной политики зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей.

Задача педагогического коллектива: установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Благодаря включению родителей в образовательный процесс, качество и доступность дошкольного образования находится на достаточно высоком уровне. В 2024 году взаимодействие с родителями основывалось на принципе сотрудничества, с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей, степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивал психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого педагогическим коллективом использовались разные формы и методы взаимодействия с родителями:

- организация родительского всеобуча, проведение мероприятий по вопросам готовности детей к школе (беседы, тренинги, практикумы);□
- просветительские мероприятия (встречи со специалистами, семинары-практикумы) по вопросам образовательной политики, обучения, воспитания, возрастных особенностей, сохранения и укрепления здоровья детей;□
- «Родительские гостиные»;□
- анкетирование родителей по проблемам развития предшкольной подготовки детей;□
- организация индивидуальной работы по запросам родителей;□
- использование наглядной пропаганды в педагогическом просвещении родителей по вопросам предшкольной подготовки детей;□
- проведение общественных акций для родителей;□
- первичное знакомство, беседа, анкетирование;□
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка;□
- групповое консультирование;□
- родительские собрания;□
- информационные стенды для родителей;□
- внедрение Программы Просвещения;□
- проведение совместных мероприятий.□

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

Педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в образовательный процесс путем организации семейных творческих конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

В течение года с родителями (законными представителями) воспитанников проводились консультации и беседы, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. С целью создания единого сотрудничества ДОО с родительской общественностью и социумом, для обеспечения оптимальных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, в ДОО были проведены консультационные дни с участием специалистов ДОО, в рамках работы консультационного пункта на базе ДОО.

Во всех возрастных группах систематически и своевременно обновлялась стендовая информация, выпускались тематические буклеты, листовки, оформлялись папки-передвижки.

С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ № 31. События дошкольного учреждения были дополнительно отражены в сообществе детского сада в социальной сети ВК и Одноклассниках.

Сотрудничество с семьей отражено в перспективных и календарных планах работы педагогов, все мероприятия, запланированные на 2024 год проведены своевременно.

Вывод: анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2024 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения. В ДОО проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ОП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников. Мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) посредством коммуникационных технологий в сети Интернет, способствуют объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основной целью деятельности МБДОУ № 31 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Воспитание и обучение воспитанников в ДОО ведется на русском языке. Образовательные программы реализуются согласно: годовому планированию, режиму дня, календарному учебному графику.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 12-ти часовым режимом работы:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, конструирование, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения);□
- в режимных моментах;□
- в процессе самостоятельной деятельности;□

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

- через вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. □

Деятельность взрослых и детей осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей; □
- самостоятельной деятельности детей. □

Воспитательно-образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности. Образовательная деятельность организуется педагогами как с одним ребенком, так и с подгруппой или целой группой детей. Определение количества детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, вида детской деятельности, интереса воспитанников к конкретному занятию и сложности материала. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Системность, целостность и комплексность образовательной работы, организуемой в ДОУ, обеспечивается ее четким планированием. Групповые и индивидуальные планы реализации развивающих программ в каждой группе создаются всеми специалистами (педагогом-психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, заместителем заведующего по ВМР) и согласовываются для реализации. В ДОУ обеспечены благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в развивающей работе с воспитанниками.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательными программами дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников и осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С учетом требований по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028), направлений Программы развития МБДОУ № 31, ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ перед коллективом поставлены следующие методическая тема и задачи:

Методическая тема ДОУ на 2024 – 2025 учебный год «Эффективные механизмы вовлечения родителей в процесс социализации детей дошкольного возраста в ДОУ».

1. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

2. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.

3. Способствовать обеспечению физической и психологической безопасности, а также формированию основ безопасной жизнедеятельности дошкольников через повышение компетенций педагогических работников и родителей в вопросах применения ФОП дошкольного образования и использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, консультации.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения

В период с 16.12.2024 года по 28.12.2024 года проводился мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МБДОУ № 31 с помощью онлайн анкетирования.

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

Внутренний мониторинг качества образования проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием учреждения; изучения динамики развития учреждения.

Задачи:

- разработать современную модель внутреннего мониторинга качества образования и сформировать единую систему в учреждении для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования;

- повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования; создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования; создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени информированности потребителей образовательных услуг; осуществить развитие образовательной системы.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса

Критерии оценивания:

1. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию?

2. Насколько Вы удовлетворены общением с педагогом (доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.)?

3. Насколько Вы удовлетворены взаимодействием ДОО с Вами? (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.)?

4. Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие и понятность навигации в помещении, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, удовлетворительное санитарное состояние помещений)?

5. Насколько Вы удовлетворены открытостью, информативностью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении и на официальном сайте?

6. Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду?

7. Насколько Вы удовлетворены вовлечением в образовательную деятельность ДОО. (Участие в совместных проектах, родительских собраниях, праздниках и т.д.)

8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?

Родители (законные представители) оценивали данные критерии по шкале от 0 до 5 используя интерпретацию:

0 - «абсолютно не удовлетворен»;

1- «не удовлетворен»;

2- «не удовлетворен частично»;

3- «удовлетворен частично»;

4- «удовлетворен»;

5- «полностью удовлетворен».

Результаты мониторинга

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

В мониторинге приняло участие 208 родителей, что составило 85,5% от общего количества родителей.

Вывод по результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг:

Общий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)

4 – «удовлетворен», 5 – «полностью удовлетворен», составил – 98,6%;

3 - «удовлетворен частично» - 1,4%

2 - «не удовлетворен частично» - 0%

1 - «не удовлетворен» - 0%

0 – «полностью неудовлетворен» - 0%

Наблюдается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем критериям мониторинга качества дошкольного образования. Для сохранения стабильности результатов рекомендовано: сотрудникам МБДОУ № 31 проявлять доброжелательность и вежливость по отношению к родителям (законным представителям); увеличить количество встреч с родителями на совместных мероприятиях, обеспечить включенность родителей в образовательный процесс, активизировать участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, конкурсах и выставках.

Оценка удовлетворенности педагогов качеством образовательного процесса (анкетирование с 16.12.2024 г. по 28.12.2024 г.)

Внутренний мониторинг качества образования проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием учреждения; изучения динамики развития учреждения.

Задачи:

- разработать современную модель внутреннего мониторинга качества образования и сформировать единую систему в учреждении для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования;

- повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования; создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования; создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени информированности потребителей образовательных услуг; осуществить развитие образовательной системы.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования

1. Безопасность воспитанников в образовательной организации.
2. Качество образования.
3. Возможность получения дополнительного образования (кружки, платные услуги).
4. Психолого- педагогическая поддержка.
5. Санитарно– гигиенические условия.
6. Физкультурно-спортивные мероприятия.
7. Работа администрации.
8. Педагогический коллектив.
9. Материально-техническая оснащённость.
10. Информатизация образовательного процесса.
11. Доступность информации об образовательной организации и образовательного процесса в целом.
12. Достижения образовательной организации.

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

13. Система внутреннего контроля.
14. Система материального поощрения работников.
15. Работа методических объединений.
16. Экспериментальная и инновационная деятельность.
17. Методическая работа в ДООУ.
18. Возможность участия в управлении образовательной организацией (педагогические советы).

Оценка удовлетворенности педагогов качеством образовательного процесса.

В анкетировании приняли участие 19 педагогов, что составляет 100%

Педагоги оценивали данные критерии по шкале от 0 до 5, используя интерпретацию:

0 - «абсолютно не удовлетворен»;

1- «не удовлетворен»;

2- «не удовлетворен частично»;

3- «удовлетворен частично»;

4- «удовлетворен»;

5- «полностью удовлетворен».

Средний балл удовлетворённости педагогов качеством образовательного процесса составляет - 99%

Аналитическая справка по изучению психологического климата в коллективе МАДОУ «Детский сад № 2 «Мозаика»

Формирование благоприятного психологического климата – это одна из главных задач в работе администрации МБДОУ детского сада № 31.

Психологический климат в педагогическом коллективе — это комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности его членов различными факторами жизнедеятельности.

Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе МБДОУ № 31 обеспечивается посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними. Эта работа ведется планомерно и целенаправленно:

- регулярно проводятся педагогические советы, на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы;
- возникающие редкие разногласия решаются в рабочем порядке;
- активно ведется работа с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации;
- с целью профилактики эмоционального выгорания педагогом-психологом проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетентности педагогов;
- администрация создаёт условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, участие в проектах, курсы повышения квалификации).

Для определения состояния психологического климата в коллективе был проведен опрос, в котором приняли участие педагоги ДООУ в количестве 19 человек).

В результате обработки опроса получены следующие результаты: Коллектив МБДОУ № 31 является достаточно сплочённым, атмосфера в коллективе благоприятная, что позволяет педагогам успешно реализовывать задачи по воспитанию и развитию дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду сформирован благоприятный микроклимат, что способствует повышению уровня комфортности всех

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности воспитанников и педагогов, их творческой активности.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических кадрах

Всего работающих - 49 человек. Согласно штатному расписанию в 2024 году в ДОУ общая численность педагогических работников составила: 22 человека. Детский сад укомплектован педагогами на 82 %.

Педагогический работник	Количество человек
	Июль – декабрь
Воспитатель	19
Музыкальный руководитель	3
ИТОГО	22

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,7/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2
- первую квалификационную категорию – 5.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 22 педагога и специалиста. На 30.12.2024 все 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации.

По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Информация о повышении квалификационной переподготовке педагогических и управленческих кадров в 2024 году

ОУ	Направления курсов	Месяц проведения	Тема курсов	Наименование организации (на базе которой проводились курсы)	Количество педагогов
МБДОУ № 31	Управленческие курсы повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей	ноябрь 2024 г.	«Программа развития ДОУ. Номенклатура дел»	ООО «Гуманитарные проекты 21 век»	2
	Управленческие курсы повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей	май 2024 г.	«Должностные лица и работники ОМСУ и организаций, включенные в составы эвакуационных органов»	МКУ «Служба ГО и ЧС»	1
	Курсы по	октябрь –	Внедрение	ООО «Центр	22

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

	обновленным ФГОС, ФОП	декабрь, 2024 г.	ФОП дошкольного образования	повышения квалификации и переподготовки», г. Брянск	
--	--------------------------	---------------------	-----------------------------------	--	--

В 2024 году педагоги МБДОУ № 31 приняли участие:

Награды педагогов за 2024 год

МБДОУ № 31, г. Ангарск

Количество участников профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных, результативность						
ОУ №	регионального уровня			всероссийского и международного уровней		
	количество участников профессиональных конкурсов	из них призеров	из них победителей	количество участников профессиональных конкурсов	из них призеров	из них победителей
МБДОУ № 31	12	4	-	95	35	60

Награды детей за 2024 год

МБДОУ № 31 г Ангарск

Конкурсные мероприятия за 2024 год				
Уровень / результат участия		Информация о количестве участников (призеров, победителей) интеллектуальных конкурсных мероприятий	Информация о количестве участников (призеров, победителей) научно-практических конференций	Информация о количестве участников (призеров, победителей) «Профессионалы»
Муниципальный уровень	участников	25		
	призеров	0		
	победителей	4		
Региональный уровень	участников	4		
	призеров	4		
	победителей	0		
Всероссийский и международный уровень	участников	275		
	призеров	25		
	победителей	250		

Информация о достижениях образовательного учреждения в июле - декабре 2024 года

№ п / п	Наименование конкурса для образовательных учреждений (например «Самая энергоэффективная школа Иркутской	Организатор конкурса	Результат участия (победитель, призер, участник)	Уровень участия: региональный, всероссийский	Форма участия (очно, дистанционно)	Месяц проведения
---------	---	----------------------	--	--	------------------------------------	------------------

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

	области», Флагманы образования.Ш кола, Образцовый детский сад и др.)				о)	
1	За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства	Трехсторонняя комиссия Иркутской области по регулированию социально- трудовых отношений	участник	региональный	заоч но	май 2024 г.
2	Конкурс на лучшую материальную базу в области ГО и ЧС	ГО и ЧС Администрации ААГО	участник	муниципальный	очно	июль 2024 г.
3	Всероссийский открытый конкурс «Лучшие образовательн ые организации 2024»	Международный образовательный портал «Я – учитель»	победител ь	международный	очно	декабрь 2024 г.
4	Региональный конкурс «День эколят»	ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительног о образования детей «Эколята»	участник	региональный	заоч но	2024 г.

Инновационная деятельность учреждения: Образовательные учреждения - участники проектов, направленных на развитие системы образования, реализуемых в 2024 году

№ п/п	Инновационные проекты (прописать название проекта, указать кем, когда утвержден проект и на какой срок)					
	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Название проекта	Статус проекта (опорные, базовые ОУ, партнерские проекты, учебно-методические центры и т.д.)	Название проекта	Статус проекта (опорные, базовые ОУ, партнерские проекты, учебно-методические центры и т.д.)	Название проекта	Статус проекта (опорные, базовые ОУ, партнерские проекты, учебно-методические центры и т.д.)
1					«Вариативные	Инновационная

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

					модели социо-культурной образовательной среды для детей младшего дошкольного и раннего возраста»	сетевая площадка
--	--	--	--	--	--	------------------

Информация о программах развития образовательных учреждений (на декабрь 2024 года)

Краткое наименование образовательного учреждения	Программа развития (наименование)	Утверждена (кем, когда). Приказ образовательного учреждения	Согласована с учредителем (когда) Выписка из Муниципального экспертного совета Управления образования ААГО (дата)	Сроки реализации
МБДОУ № 31	«Одаренный ребенок»	Заведующим МБДОУ № 31. Приказ № 50 от 15.05.2020 г.	Согласована Управлением образования ААГО 22.12.2020 г. Выписка из МЭС от 21.12.2020 г. № 3851	2020-2025 г.г.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности,

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на уличной площадке.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования. Приобрели:

- серии картин для рассматривания, плакаты;
- наглядно-демонстративный материал для детей от раннего возраста до подготовительной к школе групп.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Несмотря на обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами СООТВЕТСТВИЕ с ФОП ДО составляет **70 %**. Необходимо продолжить пополнять развивающую предметно - пространственную образовательную среду в соответствии с ФОП ДО.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ имеется библиотека методической литературы, подобранной в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

УМК для всех образовательных областей включает следующие программы и технологии:

Перечень комплексных программ	Образовательная программа дошкольного учреждения на основе примерной основной образовательной программы ДО («От рождения до школы./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 304 с.»)
Перечень программ и технологий	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Все группы./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018; Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018; Все группы

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса: ✓ комбинаторная программа развития детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность «Детский сад как театр», разработанная авторским коллективом МБДОУ № 31 в составе: Порублевой М.П., Герасимовой Т.В., Ходоревой Т.П., Сизиковой Н.В., Першиной Т.В., Еремовой Н.С. и утвержденной муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности УО ААМО в 2020 г. – БЛОКИ «Детская риторика», «Мастерство маленького актера», «Техника речи», «Выразительные движения», «Пение».
--	---

Социально – коммуникативное развитие.

Перечень пособий

- ✓ Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф.Губанова. М.: «Мозаика-Синтез», 2008. (группа № 1.)
- ✓ Д.М. Маханева «Игровая деятельность в детском саду» – М.: Сфера, 2005.
- ✓ К.Чарнер. Энциклопедия игр с малышом до 3 лет. – С.-П., 2010. (группа № 1.).
- ✓ Л.В. Белкина. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. ТЦ «Учитель», М., 2006. . (группа № 1.);
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина;
- ✓ Комплект таблиц «Дорожные знаки».
- ✓ «**Я-ТЫ-МЫ**» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - М: Просвещение, 2008.
- ✓ «**Я – Россиянин**», О.В. Носкова, 2009.
- ✓ **Технологии по игровой деятельности:** Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ, 2006.
- ✓ **Игра с правилами в дошкольном возрасте:** Михайленко И.Я., Короткова Н.А – М.: Сфера, 2008.
- ✓ **Как играть с ребенком?:** Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.
- ✓ **Основы безопасности детей дошкольного возраста.** / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Познавательное развитие

Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:

- ✓ **Экологическое воспитание в детском саду/** О.А.Соломенникова. М: «Мозаика-синтез», 2008.
- ✓ **Прогулки в природу /** В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. М: «Просвещение», 2003.
- ✓ **Мини-музей в ДОУ /**Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова. М: «Линка-Пресс, 2008.
- ✓ **Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста /** Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова. С-П: «Детство-Пресс», 2008.
- ✓ **Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)/** / А.И.Иванова, М: «Сфера», 2005.
- ✓ **Как организовать проектную деятельность учащихся /** И.С.Сергеев, М: «Аркти», 2007.
- ✓ **Игры и упражнения математического содержания (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) /** Иркутск, 2005.
- ✓ **Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший, старший возраст) /** Воронеж: «Учитель», 2007.

Речевое развитие.

Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

- ✓ Арушапова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет / А.Г Арушанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп.- М: Мозаика-Синтез, 2006.
- ✓ Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников/О.С. Ушакова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
- ✓ Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей в детском саду / О.С. Ушакова и др. - М.: Совершенство, 2001.
- ✓ Ушакова О.С, Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Художественно – эстетическое развитие.

Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:

- ✓ Комарова Т.С. Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет / Т.С, Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
- ✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов: Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- ✓ Лыкова И.Л. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Карапуз, 2009.
- ✓ Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Ст. возраст: Учебно-наглядное пособие / Т.Н. Доронова. - 4-е изд. - М: Просвещение, 2003.
- ✓ Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова и др.; под ред. Р.Г. Казаковой.- М.: Сфера, 2007.
- ✓ Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования: Учебное пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. М.А. Васильевой и др. / Т.С. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

Физическое развитие

Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:

- ✓ Физическое развитие и здоровье. Программа «Старт» /Яковлева Л.В., Юдина Р.А. М: «Владос», 2004.
- ✓ Физическое воспитание в детском саду/ Э.Я.Степаненкова. М: «Мозаика-Синтез», 2008.
- ✓ Физкультурно-оздоровительная работа /Горбатенко О.Ф., Кадраильская Т.А., Попова Г.П. М: «Учитель», 2007.
- ✓ Лечебная физкультура для дошкольников/ Козырева О.В. М: «Просвещение», 2005.
- ✓ Физкульт - привет минуткам и паузам/ Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е.СПб.; «Детство-Пресс», 2004.
- ✓ «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений./ Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.СПб.: «Детство-Пресс», 2007.

✓ Веселая физкультура для детей и их родителей/ Казина О.Б. Ярославль: «Академия развития ВКТ», 2005.

✓ Дыхательная гимнастика Стрельниковой и Бутейко/ Щетинин М.«Физкультура и спорт», 2006.

✓ Пятнашки и салки для всех / В.Р. Кузекевич. Иркутск, 2009.

✓ Комплексная диагностика физического развития ребенка / Г.Н. Олонцева, М: 2011.

✓ Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет / М.Ю Картушина, М: 2011.

✓ С головы до пят: подвижные игры для детей 3-6 лет / К. Фопель, 2010.

✓ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

✓ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

✓ Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни/ Литвинова М.Ф. Линка Пресс, 2005.

✓ Беседы о здоровье/ Т.А.Шорыгина М: «Сфера», 2004.

✓ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2003.

✓ Играйте на здоровье/ Волошина Л.Н. М: «АРКТИ», 2004.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: в 2024 году пополнилось 2 ноутбуками, 3 принтерами;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно- образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ № 31 соответствует ФОП ДО.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, кабинет заместителя заведующего по ВМР.

- Медицинский кабинет: процедурный кабинет, изолятор.

- Спортивный зал оснащён спортивным уголком (гимнастические брёвна, мячи, маты, обручи, детские тренажеры).

- Музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска).

- Прачечная; пищеблок.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная спортивная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на игровых участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (зелёные растения, противоударное покрытие).

В детском саду создана развивающая образовательная среда, имеются хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне.

Интегративным результатом реализации указанных стандартов является постепенное создание в МБДОУ развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально – познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Мебель и игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого – педагогических требований. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Предметная среда информативна, удовлетворяет потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

Вывод: оценка качества материально – технической базы МБДОУ № 31 находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДООУ соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников.

Требования к оборудованию спортивной площадки.

№ п/п	Наименование критерия	Условия (есть/нет)
1	Наличие спортивной площадки	Имеется
2	Наличие на спортивной площадке зоны с оборудованием для спортивных игр	Баскетбольные щиты, «Змейка», Лестницы вертикальные и горизонтальные
3	Наличие на спортивной площадке зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами	Кольца для мяча, стенка Для лазания, Рукоходы, Ворота для подлезания, Перекладины (низкая,

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

		средняя,высокая), Щит-мишень
4	Наличие беговой дорожки	Имеется
5	Наличие полосы препятствий	Имеется

Условия для развития игровой деятельности (в групповых помещениях)

№ п/п	Наименование критерия
1	Специального оборудованного помещения нет
2	Наличие специального игрового оборудования: Для сюжетной игры: - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования: куклы разные, фигурки-человечки, набор Фигурок-семья, сумки-корзинки, кукольная коляска, самолеты, лодки, весы, часы, телефон. - набор мебели для кукол, - игровые модули: крупные средообразующие модули, крупные игровые сооружения.
3	Для сюжетных игр: полиграфические, складные кубики, конструкторы, настольные (пластмассовые, деревянные, «Лего»), игрушки-вкладыши разных форм, сюжетно-дидактические игрушки для развития мелкой моторики - разные)
4	Для строительных игр: конструкторы и строительные наборы: - наборы деталей и приспособлений, предназначенные для сборки различные конструкций и сооружений - крупный строительный набор, крупный кнопочный конструктор, ящик с мелкими предметами – заместителями, крупные машины.

Условия для занятий изобразительной деятельностью

№ п/п	Наименование критерия
1	Групповые помещения
2	Наличие столов и стульев с учетом антропометрических показателей
3	Наличие не менее 6 двухсторонних мольбертов
4	Наличие в помещении умывальников с подводкой воды
5	Наличие образцов произведений декоративно-прикладного искусства: хохлома, дымка, городец, жостово, гжель и др. (не менее 5 видов)
6	Наличие репродукций картин из фондов мировой живописи, картинных галерей: натюрморт, пейзаж, по трет (не менее 5 каждого вида).
7	Наличие различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов в рисовании (гуашь, карандаши, кисти различных размеров, восковые мелки, акварель, фломастеры на подгруппу детей)
8	Наличие условий и материалов для занятий лепкой и аппликацией (пластилин, стеки, щетинные кисти, клей, бумага на подгруппу детей)
9	Наличие условий для организации художественного труда с детьми (бумага разной фактуры, картон, ножницы, клей и др.)
10	Наличие программно-методического обеспечения: программа, конспекты занятий, наличие методической и искусствоведческой литературы.

Условия для театрализованной деятельности (в групповых помещениях)

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

№ п/п	Наименование критерия
1	Имеются ширмы разных размеров: - для взрослых - для детей
2	Наличие декораций для театральных представлений
3	Наличие ТСО, аудиотека классической музыки, «звуков природы»
4	Дидактический материал: сценарии музыкальных сказок, театрализованных постановок, детских музыкальных опер и т. д.
5	Условия для «стендового театра» (фланелеграф, магнитный стендовый)
6	Условия для «театра на руке» (пальчиковый, картинки на руке, варежковый, перчаточный, теней)
7	Театр верховой куклы (бибабо, тростевые куклы на ложках)

Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

Прогулочные площадки	Количество едениц
Количество прогулочных площадок	11
Количество веранд	11
Количество едениц игрового оборудования на площадках	78

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:

100 % льгота - дети инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с туберкулезной интоксикацией, дети из семей участников СВО.

50 % льгота - многодетные семьи, семьи работников образовательных организаций.

Размер компенсации, выплачиваемой родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования:

- на первого ребенка - 20 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях;

- на второго ребенка - 50 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях;

- на третьего ребенка - 70 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В детском саду обеспечена безопасность жизни и деятельности пребывания ребёнка в здании и на прилегающей территории. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. В течение года приобретены и поддерживаются в исправном состоянии первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования органов Пожнадзора. В детском саду оборудована автоматическая пожарная сигнализация. В целях соблюдения антитеррористической безопасности установлена тревожная кнопка. Подписаны договоры на обслуживание и ремонт пожарной сигнализации и «тревожной» кнопки. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности. В учреждении систематически проводятся инструктажи и тренировочные мероприятия с работниками по вопросам безопасности. Территория детского сада ограждена забором и уличным освещением со всех

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

сторон. В здании детского сада установлены камеры видеонаблюдения. На входную калитку и двери установлены чипированные замки. Участок освещается в темное время суток. Имеется паспорт дорожной безопасности, в котором указаны подъезды к зданию, пути движения участников образовательных отношений.

Охрану детского сада КРУГЛОСУТОЧНО осуществляет сторож. На территории детского сада оборудован мусорный контейнер с соблюдением всех необходимых требований. Заключен договор на вывоз мусора.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников несет администрация, педагогические работники дошкольного учреждения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивается медсестрой. Ежедневно осуществляется, утренний фильтр приема воспитанников.

Администрация и педагогический персонал несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В Учреждении имеется медицинский кабинет. Помещения медицинского блока полностью соответствуют требованиям.

Все сотрудники МБДОУ № 31 периодически проходят медицинское обследование.

Перечень должностей, подлежащих медосмотру:

Кратность: 1 раз в год.

1. Заведующий
2. Заместитель заведующего по ВМР
3. Заместитель заведующего по АХЧ
4. Воспитатель
5. Музыкальный руководитель
6. Учитель-дефектолог
7. Педагог – психолог
8. Кастелянша
9. Уборщик служебных помещений
10. Инструктор по физической культуре
11. Младший воспитатель
12. Повар
13. Кухонный рабочий
14. Рабочий по стирке спецодежды
15. Сторож
16. Дневной дворник

Санминимум:

1. Воспитатели, педагоги, уборщики служебных помещений -1 раз в 2 года
2. Заведующий, младшие воспитатели, работники пищеблока -1 раз в год

Флюорография 1 раз в год – все сотрудники:

В учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим, в групповых и учебных помещениях осуществляется проветривание в соответствии с графиками.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню на теплый и холодный период года. Учебный план МБДОУ № 31 составлен в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО). В структуре учебного плана выделена инвариантная (не менее 60%, базовая) часть,

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

реализуемая через образовательную деятельность, и вариативная (не более 40%, модульная) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ по нормам, утверждённым Министерством здравоохранения. Дети получают 5-х разовое питание.

1. Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия по питанию воспитанников. Качество питания осуществляется на высоком уровне: соблюдаются требования по калорийности, сбалансированности (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдению норм питания. Ассортимент продуктов разнообразен, проводится витаминизация, объём порций соответствует требованиям.

Осуществляется наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое).

В Учреждении имеется наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, журналы бракеража готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании» в ДООУ разработано: Положение о внутренней системе оценки качества образования. Системное управление качеством - новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с вытеснением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДООУ, где качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, рабочую группу по мониторингу ДООУ, педагогический совет, педагоги).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга ВСОКО в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рабочая группа по мониторингу:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- диагностические исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;

- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

- Принятие решений, прогнозирование развития;

Вывод: в МБДОУ детском саду № 31 создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 31**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	226
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	226
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	209
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 (%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0 (0%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0(0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0(0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0(0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21.0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22(100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12(55%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	12(55%)

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10(45%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10(45%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13(59%)
1.8.1	Высшая	человек/%	4 (18%)
1.8.2	Первая	человек/%	9(41%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0(0%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 (22,7%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 (22,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	22/226 (1/10.3)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

Отчёт о результатах самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31/ 2024 год

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1825/6,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	589
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 31 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

МБДОУ № 31 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.